

「推動中小學數位學習精進方案」 112 年新竹市中小學實施計畫

壹、計畫目標

- 一、充實學校教學軟體及數位內容，符合教師教學需求，並提供教師備課便利性與提升教學多樣性。
- 二、支援偏遠地區學校師生 1 人 1 臺學習用行動載具(以下簡稱學習載具)，非偏遠地區學校依據班級總數每 6 班配發 1 班學習載具，引導學生運用資訊科技提升學習成效，培養學生自主學習、合作學習、問題解決和創造等能力，並培養其建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度和習慣。
- 三、培訓教師應用數位科技進行教學，並精進教師數位教學能力，結合學習載具、教學軟體及數位內容，更有效率的支援教師教學與學生學習，促進教學多樣化。
- 四、藉由大數據分析，為學生提供量身定制個人化的學習途徑外，亦提供教師、學校與家長不同角色學習分析報告，達成因材施教及適性化教學。
- 五、呼應 UNESCO 公布的「2030 年教育仁川宣言」實現包容、公平的優質教育目標，朝向「偏鄉學校數位優先」的原則，並於疫情期間支援經濟弱勢、多子家庭學生有學習載具可以使用，縮減教育落差達公平教育的目標。

貳、計畫期程

112 年 1 月 1 日起至 112 年 12 月 31 日止。

參、實施對象

本縣(市)所轄中小學(含市立、私立完全中學國中部及國小部)共計 51 校，學校名單詳附錄。

肆、執行現況與成效

一、111 年量化目標達成情形

項目	目標值 (A)	達成值 (B)	達成率 (B/A)	執行現況 (達成率如有落後情形，請說明未達目標緣由及因應策略)
購置學習載具總臺數	8586 臺	9421	100%	
偏遠地區學校購置學習載具總臺數	/	/	/	本市無偏遠學校
偏遠地區學校達成每位學生 1 臺學習載具之學校校數比率	/	/	/	本市無偏遠學校
非偏遠地區學校達成每 6 班配發 1 班載具的校數比率	100%	100%	100%	

項目	目標值 (A)	達成值 (B)	達成率 (B/A)	執行現況 (達成率如有落後情形，請說明未達 目標緣由及因應策略)
抽樣調查學習成效(科目自選，例如國、英、數等)提升人數之比率	30%	50%	100%	
培訓編制內教師人數達縣市所有編制內教師總數比率	25%	70.78%	100%	
辦理科技輔助自主學習、數位學習講師及科技領導研習人次	100	148	100%	
具備良好無線網路(可提供全班載具同時線上學習)之班級數	486 班	1444	100%	
學習扶助班級融入數位教學之班級數比率	10%	50%	100%	
iPad 基礎及進階研習參加比率	20%	30.58%	100%	

二、檢討與建議

(一)檢討

1. 計畫未及列入年度預算，且經費核定後需經縣市議會同意辦理墊付款，致經費遲至七月才完成動支程序，部分經費已無法支應。
2. 學校減代課鐘點費以學年度為單位，惟計畫及經費撥付以年度為計算，如有經費計算基準不同及後續補助不確定性等因素，多數學校無法以實質減課方式辦理，教師以兼課方式仍無法減輕教師負擔，且易導致經費有回繳之情況無法妥善運用；另外，最後一年 114 年會有跨學年度之執行，如果沒有延續性，會有 114 學年度第一學期 9 月至 12 月有減授課，第一學期 1 月和第二學期無減授課經費。
3. 軟體公告時程到 111 年 6 月及 9 月才公告校園數位內容與教學軟體核定名單，致相關採購時程壓縮，另有運用於平板電腦之教學軟體無法於教育部公告之軟體清單內，無法配合使用現行生用平板之列。
4. 載具之採購雖由中央開設台銀採購，但後續驗收未能先行訂下規範，致後續有相關事項涉及罰款問題，需重新再調查學校，曠日廢時。
5. 撥款程序常因教育部主計的認定不同，致有認知不同產生延誤撥款之情事。
6. 因本市有完全中學，分高中部與國中部不同管轄，兩者要求之 KPI 值不盡相同，尤其是高中部之標準及執行方式不同，常有無所適

從之感。

7. 本方案因受全國矚目，已經是每二週進行會議，教育部應有掌握縣市狀況，而在年度統合視導又再度提出重複性之報告，對於縣市無疑是種負擔。

(二)建議

1. 當年度7月前先行核定暫核列數，俾憑編列預算，當年度11月前提報下年度計畫，12月底前核定下年度經費，俾憑簽辦經費，或是以學年度為撥款，可免於跨年度執行經費之難度及經費繳回之情事。
2. 建議減授課鐘點費改以學年度辦理，並及早確認115年度(114學年度第二學期)是否有相關經費補助學校減授課鐘點費。
3. 校園數位內容與教學軟體應盡早於當年度4月前公告，俾憑辦理後續採購業務，如為各縣市所採購之軟體，建議開立共同供應契約模式，可減少採購行政流程。
4. 撥款部分建立SOP標準作業流程，讓各縣市承辦同仁可以依循執行。
5. 本市學校皆非偏遠地區學校，補助原則為6:1，但仍有許多學校於實施課程教學亟需使用平板電腦進行，建議可逐年編列經費讓非偏遠地區學生也可享受到平權的教育設施。
6. 網路之順暢為數位學習精進方案成功之關鍵，建請每年均需編列無線網路等設備汰舊換新經費，讓師生使用平板電腦順暢進行無障礙。
7. 本方案因開會次數頻繁，教育部應可掌握縣市執行情形，建議統合視導取消訪視，以免疊床架屋，落實行政簡化減量。
8. 教師增能費用計算基準以縣市內教師數計算，用校數進行計算因有大學校及小學校之不同，建議以教師數計算較為合理。
9. 提供數據分析系統，由縣市端統計查閱各校使用平板相關資料，含使用時數、各大學習平台使用狀況等，以利輔導學校執行。

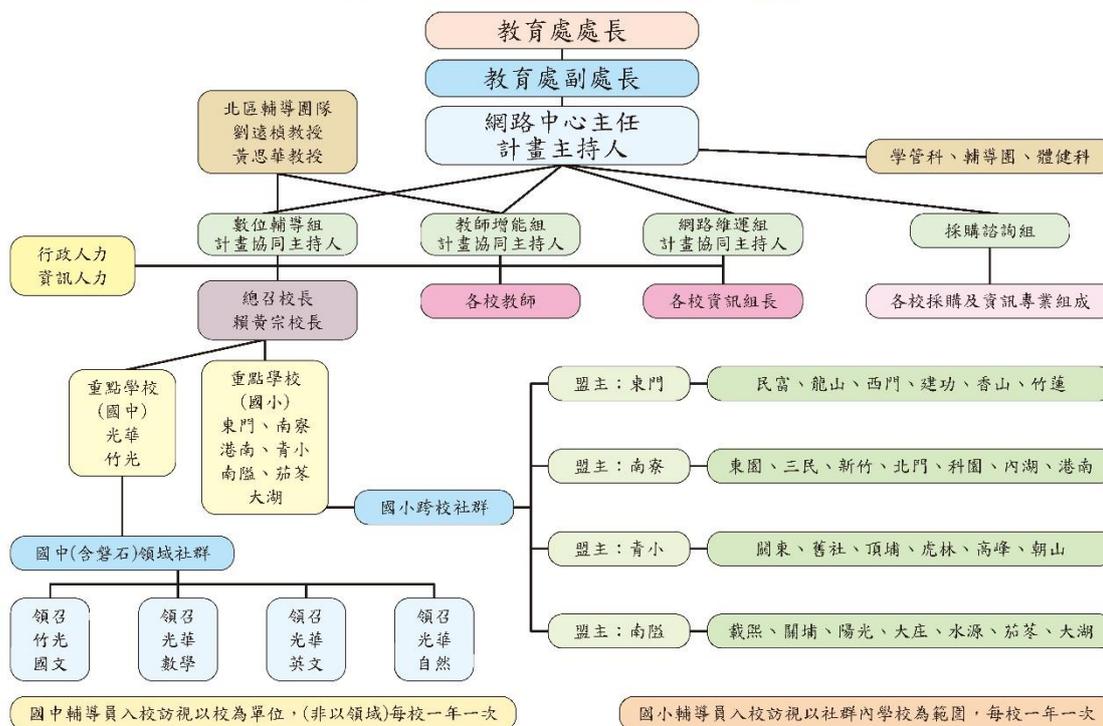
伍、112年工作規劃

本市已著手調查所轄中小學數位學習軟、硬體需求並規劃細部推動工作，綜整說明如下：

- 一、數位學習推動辦公室業綜整本市112年數位學習推動工作，包括BYOD、THSD、雙語數位學伴(協同本處學管科)、5G智慧學習學校、5G新科技學習示範學校等計畫，以促進學校師生科技輔助教學與學習及數位素養等能力之提升。
- 二、組織成員包括：本府跨單位代表，並由網路中心主任擔任計畫主持人，樹下設數位輔導組、教師增能組、網路維運組擔任協同計畫主持人，處理數位學習事務(行政)人力、具經驗教師、數位學習專家與學者、教育部委託輔導團隊之計畫主持人或協同主持人等，辦公室組織架構以及成員工作執

掌說明如下：。

新竹市112年度數位學習精進計畫 數位學習推動辦公室組織圖



三、行政推動

- (一) 定時召開工作會議，得依會議討論主題邀請合適與會人員，每月至少 1 次為原則，其中辦理學期初啟動會議、學期末檢討會議及有關輔導機制、增能研習規劃、大型活動規劃、管考等重要會議，將邀請教育部委託之國中小/高中職輔導團隊之計畫主持人或協同主持人與會，每年至少 4 次。
- (二) 督導每校每年至少辦理 1 場數位學習模式之公開觀議課並鼓勵教師跨校進行觀摩，另本市將於 112 年自主學習節邀請重點學校及執行優良學校辦理公開觀議課，預計辦理 5 場以上。
- (三) 了解學校學習載具管理及使用情形，並於必要時協調跨校之學習載具調度，私立國中、國小所需學習載具設備等，將由本市持續提供使用。
- (四) 成立新竹市教師(含主任)及校長社群，藉由具備數位學習熱忱之社群向外推廣至本市中小學，推廣重點摘要如下：

校長社群	教師社群
(1) 共享數位學習推動與科技領導經驗。 (2) 透過共同關注數位學習議題，收集持續性反饋，針對重要資訊進行即時討論。	(1) 共享數位教學經驗。 (2) 透過共同關注數位學習之議題，收集持續性反饋，針對重要資訊進行即時討論。 (3) 提供學校、縣市政府及教育

<p>(3) 建立跨校學習推動協助與交流機制。</p> <p>(4) 社群成員由數位學習推動辦公室及教育部委託之輔導團隊推薦。</p> <p>(5) 結合現有校長專業社群，進行群組間之數位專業成長。</p>	<p>部數位教學推動之建議。</p> <p>(4) 結合本市課發中心之高中及國中小輔導團成立領域內教師專業社群。</p> <p>(5) 社群成員由數位學習推動辦公室及教育部委託之輔導團隊推薦。</p>
---	--

(五)辦理計畫跨校交流、成果展等推廣活動及規劃辦理相關獎勵措施、績優教案或人員徵選等，鼓勵學校及相關人員落實數位教學以促進本方案推動，112 年活動規劃如下：

1. 外縣市典範學習：安排學校實際執行計畫人員進行跨縣市交流活動二次（以學期為單位）。
2. 期中展覽會：與本市科技中心合作辦理期中成果展活動。
3. 期末成果展：與北區輔導團隊結合辦理期末成果推廣活動。
4. 辦理優良教案徵選活動，推薦優良教案參加全國性數位學習優良教案徵選活動
5. 辦理學生及教師優良照片與影片徵集活動
6. 鼓勵學校教師辦理一場以上之數位學習模式之公開觀議課，給予公開觀議課之教師獎狀(或敘獎)及獎勵品結合自主學習節活動，辦理全市公開授課活動。

(六)設置本市數位輔導組由南隘國小賴黃宗校長擔任總召集人，設國中及國小重點學校，並由 9 所重點學校建立跨校社群，國中為領域方式進行，111 學年度由已有多年數位學習經驗之光華國中及竹光國中為重點學校，初期先以國文、數學、英文及自然(生物)進行；國小重點學校為東門、南寮、港南、青草湖、南隘、茄苳、大湖等七校，分成四社群為 1. 東門 2. 南寮、港南 3. 青草湖 4. 南隘(3 加 5 社群)，並由各領召學校(國中)及盟主學校(國小)進行輔導員推薦，總團、重點學校及輔導員工作如下

1. 總團

- (1) 設計前後測問卷(委託國北師劉遠楨教授)，了解各校平板使用情形。
- (2) 每月定期召開工作會議
- (3) 督導每校每年至少辦理 1 場數位學習模式之公開觀議課
- (4) 辦理縣市座談會及成果發表會(含各校影片錄製及發表)
- (5) 辦理數位學習論壇
- (6) 辦理縣市交流活動
- (7) 配合工作會議，辦理輔導員及重點學校增能研習

2. 重點學校

- (1) 配合數位學習計畫辦理社群學校公開授課，並邀請社群內學校參與觀課
- (2) 推薦輔導員，國小減課每群 14 節，國中減課每群 13 節
- (3) 辦理社群運作：由各社群學校規劃跨校數位學習專業成長社

群，社群活動每年至少 6 次，含各校成果分享，並配合輔導團(市府)彙整成果資料，每群 5 萬元

(4) 參加每月定期會議及增能研習

(5) 重點學校補助行政費 3 萬元

3. 輔導員

(1) 入校訪視社群內學校，了解各校使用數位工具輔助教學與學習情形、執行困難與問題，提供必要協助與輔導運作情形，每校每年一次

(2) 入校訪視內容以了解學校推動情形、行政支援及教學實施現況，並給予諮詢或教學分享

(3) 以社群為單位，辦理每年一次跨校示範教學觀摩會

(4) 參加每月定期會議及增能研習

(5) 提供各校數位學習案例分享(入校訪視或社群活動)

(6) 參與北區輔導團隊辦理全國性活動或會議

(7) 補助輔導員業務費每 1 萬

4. 協助計畫辦公室辦理成效評估資料彙整及成果提報

5. 與輔導團隊合作辦理理科技輔助自主學習工作坊(2 日)，並鼓勵教師參與數位學習講師培訓工作坊(2 日)、自主學習講師培訓工作坊(1 日)、數位教學特色發展(例如透過數位學習平臺規劃實施專題導向學習(project-based learning, PBL)課程等)之研習。

(七)辦理學生數位素養相關推廣活動，鼓勵學校參加教育部相關推廣活動，規劃如下：

1. 配合教育部辦理學生數位素養推廣活動，如透過平臺「因雄崛起」之線上互動式答題機制，提供學生多樣化學習機制，透過遊戲式趣味化學習模式，加強學生學習動機與對學習內容之精熟度，提升自主學習持續性。

2. 鼓勵學生參與 PaGamO 遊戲平台、Cool English 或與民間團體結合辦理之學生數位素養等活動，以提升學生於各學習領域之素養導向。

3. 鼓勵學校參與資訊安全素養認知活動，如教育部全民資安素養自我評量、資安素養真人四格漫畫徵稿比賽、國際運算思維挑戰賽、貓咪盃及教育雲相關活動等相關系列活動。

(八)管控計畫進度及成果蒐集，配合教育部行政作業(例如數位內容及教學軟體應用情形調查、訊息轉知、經費撥付與結報等)，並依限提交計畫管考與執行成果資料。

(九)配合教育部委託計畫團隊之輔導及相關工作，包括參與推動辦公室工作會議、全國性活動或會議、工作進度追蹤、參與跨縣市活動、成果填報等。

四、輔導與增能

(一)組成輔導團隊，並辦理到校輔導，了解學校使用數位工具輔助教學與學習情形、執行困難與問題，提供必要協助與輔導。

1. 輔導學校建立數位教學之科技領導與線上教學運作機制。

2. 輔導教師運用學習載具進行科技輔助自主學習、學習扶助、數位教學或線上教學等數位學習。

(二)辦理教師增能

1. 培訓對象包括本市數位學習推動辦公室成員、所轄中小學之教師與資訊組長(或資訊負責人員)，並開放非轄管學校教師參與。
2. 累計培訓編制內教師數預計 113 年完成本市所有編制內教師數位學習工作坊(一)及(二)課程培訓。
3. 納入數位素養相關議題(例如網路識讀、隱私保護及資訊安全等)教師增能研習(每人至少 3 小時)，112 年培訓人數預計達本市中小學教師數 100%，規劃如下：
 - (1) 各校落實將「資訊倫理與安全健康上網」相關議題納入在教職員工年度培訓課程及納入學校課程計畫。
 - (2) 運用資安影片、漫畫加強學生安全上網的概念，隱私權的設定，不隨意進入未知網站、不提供個人身分相關資料等。
 - (3) 請各校善用教育部中小學網路素養與認知網站(<https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx>)及全民資安素養網站(<https://isafe.moe.edu.tw/kids>)於晨會或學生週會進行宣導。
 - (4) 各校需於 112 年度辦理全校性數位素養相關議題至少 3 小時之研習活動。
4. 辦理學校資訊組長(或資訊負責人員)增能研習，規劃如下：
 - (1) 辦理新任資訊組長傳承研習，建立資訊組長師徒制，由行動學習學校、數位學習學校等已經熟習系統之相關資訊人員擔任師傅，負責輔導新手資訊組長，讓新任資訊組長可以順利銜接上線。
 - (2) 資訊組長面參與數位學習平台增能研習，熟悉平板載具操作及協助排除教師、學生數位學習平台帳號登入/使用等問題。
 - (3) 規劃 MDM 系統研習，讓資訊組長(或資訊負責人員)能順利管理系統。
 - (4) 規劃資訊組長智慧網管、資安素養之至少五場以上之專業課程研習。
5. 配合教育部中小學數位教學指引研發團隊協作辦理「B3. 數位教學指引培力」工作坊至少 1 場，參與成員包含數位學習推動辦公室教學輔導人員，並開放推動辦公室其他成員、自主學習講師及學校教師參加。
6. 本市其他數位學習相關增能之規劃如下：
 - (1) iPad 初階研習：由教師自行觀看本市所邀請之 apple teacherru 講師進行線上學習後，自行至 youtube 連結觀看課程影片
<https://youtube.com/playlist?list=PLuEw1NfkQLT6k9Y44Q19Xg7ZF0Dt3C0J3>
觀看影片完成後，填寫自評表(自評表連結：

<https://forms.gle/xcAPXxohhrbBjsKf6>，依規定完成自評表（內含錄製成果影片繳交），方能核發時數。

(2) iPad 進階研習:

①原廠「Apple 教育團隊」辦理 iPad 系列研習課程，並於全國在職進修網所辦理之推出符合一般教師、資訊組長的系列線上研習課程。

②本市辦理之全市性研習：寒暑假辦理，學期中國小於周三下午，國中於領域不排課時間辦理。

③各校自辦之進階研習

五、資訊與網路

(一)協助學校聯外及校園有線、無線網路架構規劃，定期評估網路及頻寬使用需求，滾動修正，支援師生網路使用問題偵測及排除機制。

(二)彙整所屬學校之校園智慧網管資訊，協助學校分析及處理網路問題。

(三)協助學校處理本計畫相關之資安維護事項，包含載具 MDM 的管理、計畫相關資安情資及事件通報應變等。

(四)協助學校處理數位學習相關平臺(包含教育體系單一登入等)之使用問題，提供技術諮詢與協助。

(五)於疫情居家教學與學習時，提供親師生軟硬體技術與操作諮詢服務。

六、協助受補助學校推動數位學習相關計畫，例如 BYOD、THSD、雙語數位學伴(學管科主辦)、5G 智慧學習學校、5G 新科技學習示範學校等。

七、教學軟體及數位內容購置與管理

(一)本市擬依據教育部「校園數位內容與教學軟體選購名單」，經學校正式會議決議後選購，並由推動辦公室彙整後送教育部備查。

(二)本市購置、分配與管理規劃如下：

1. 調查學校需求，學校之需求需經具代表性之正式會議通過，並依各校提供前 10 項軟體需求清單統計排序

2. 辦理廠商說明會

3. 分成統購(全市授權)及各校自行採購兩類，各校自行採購額度為每生 170 元進行分配。

4. 統購軟體請數位內容與教學軟體廠商定期提供各校使用情形，學校自行採購部分請各校提供相關數據以茲佐證。

(三)配合提報「數位內容與教學軟體」需求以及教學運用情形等成果資料予教育部。

八、成效評估

(一)本市將透過透過每月定期會議、教務主任會議(每三個月)、校長會議(每學期一次)及教育部每月管考系統、督學及數位輔導團到校訪視、進行問卷及後端平台資料庫數據呈現等方式，確保受補助之軟、硬體資源皆被充分應用。

(二)本市學習成效評估機制規劃如下：

1. 參與班級觀察學生前後差異，完成相關成績之上傳，並填報學習成效評估調查表，運用如國小學習領域學力觀察、國中會考、國民小學及國民中學學習扶助科技化評量、課堂教學觀察、成效評

估問卷調查等方式進行成效評估。

2. 配合成效觀察機制，安排實施班級學生前後成效(學習領域學力成績與情意表現，結合彙報資料，落實成效觀察，將教學流程說明結合成效觀察結果，經北區輔導計畫專家團隊協助依時提交相關數據。
3. 抽樣調查學習成效(科目自選，例如國、英、數等)提升人數之比率達50%。

(三)國中小學部分，預計抽樣17%學校(每校1班)參與成效評估調查。高中職部分，所有學校的師生皆配合填寫數位學習成效評估問卷，並針對短期成效抽樣1/6學校(每校至少1班)參與。

九、學習扶助

- (一)運用科技輔助於學習落後學生課後扶助，4年(111至114年)涵蓋課後學習扶助班級達50%。
- (二)鼓勵學習扶助教師(含編制外)完成數位學習工作坊(一)及(二)課程。
- (三)結合國教署學習扶助團隊與資科司數位學習輔導團隊，共同規劃推動學習扶助入校輔導，以增進學習扶助教師運用數位學習平臺導入、課堂數位學習實施等知能與策略。

陸、預期績效指標

一、量化指標

- (一)教育部委託輔導團隊之計畫主持人或協同主持人參與本市辦理之重要會議至少4次。
- (二)每校辦理數位學習模式之公開觀議課至少1場，並結合自主學習節辦理公開觀議課(3場)達總校數5%。
- (三)重點學校數(9校)達總校數15%。
- (四)數位學習工作坊(一)及(二)累計培訓編制內教師數至少達本市所轄中小學編制內教師總數100%。
- (五)規劃辦理科技輔助自主學習、數位學習講師及科技領導研習200人次。
- (六)數位素養相關培訓教師數(每人至少3小時)達本市所轄中小學教師總數100%。
- (七)辦理資訊組長(或資訊負責人員)增能研習10場300人次。
- (八)辦理「B3.數位教學指引培力」工作坊2人100人次。
- (九)抽樣調查學習成效(科目自選，例如國、英、數等)提升人數之比率達50%。
- (十)學習扶助班級融入數位教學之班級數比率達50%。

二、質化指標

- (一)善用科技輔助教學與師生互動教學情境資源，結合人工智慧導入適性學習平台，支援個人化教學。
- (二)提升學生基本學力，增加學生學習與教師教學的自信。
- (三)增進學生合作學習、溝通表達、問題解決能力及學習的後設認知

「推動中小學數位學習精進方案」
112 年度新竹市所轄中小學名單

※本名單使用範圍包括 112 年計畫經費估算、預期績效指標達成值估算、管考平臺(學校基本資料)設定等。

序號	學制 (國小、 國中、高 中)	學校代碼	縣市別	設立別 (公立、市 立、私立)	附屬 (大學附屬、高 中附屬、完全 中學、國中小)	地區屬性 (偏遠、 非山非 市、一 般)	原住民 學校 (是/否)	學校全銜	111 年 班級數	111 年編制 教師數	111 年學生 數
1	高中	183306	新竹市	公立		一般	否	新竹市立成德高級中學	28	78	913
2	高中	183307	新竹市	公立		一般	否	新竹市立香山高級中學	26	72	886
3	高中	183313	新竹市	公立		一般	否	新竹市立建功高級中學	24	61	939
4	國中	183306	新竹市	公立	高中附屬	一般	否	新竹市立成德高級中學	15	44	238
5	國中	183307	新竹市	公立	高中附屬	一般	否	新竹市立香山高級中學	23	59	560
6	國中	183313	新竹市	公立	高中附屬	一般	否	新竹市立建功高級中學	45	107	1243
7	國中	183501	新竹市	公立		一般	否	新竹市立建華國民中學	24	63	493
8	國中	183502	新竹市	公立		一般	否	新竹市立培英國民中學	81	196	2331
9	國中	183503	新竹市	公立		一般	否	新竹市立光華國民中學	59	148	1461
10	國中	183504	新竹市	公立		一般	否	新竹市立育賢國民中學	36	103	835
11	國中	183505	新竹市	公立		一般	否	新竹市立光武國民中學	44	121	1248
12	國中	183508	新竹市	公立		一般	否	新竹市立南華國民中學	14	34	269
13	國中	183509	新竹市	公立		一般	否	新竹市立富禮國民中學	9	25	133
14	國中	183510	新竹市	公立		一般	否	新竹市立三民國民中學	78	188	2171
15	國中	183511	新竹市	公立		一般	否	新竹市立內湖國民中學	8	19	126
16	國中	183512	新竹市	公立		一般	否	新竹市立虎林國民中學	16	41	318
17	國中	183514	新竹市	公立		一般	否	新竹市立新科國民中學	17	43	409
18	國中	183515	新竹市	公立		一般	否	新竹市立竹光國民中學	36	92	1020
19	國中	183516	新竹市	公立	國中小	一般	否	新竹市立華德福實驗國民中小學(國中)	3	8	33

序號	學制 (國小、 國中、高 中)	學校代碼	縣市別	設立別 (公立、市 立、私立)	附屬 (大學附屬、高 中附屬、完全 中學、國中小)	地區屬性 (偏遠、 非山非 市、一 般)	原住民 學校 (是/否)	學校全銜	111年 班級數	111年編制 教師數	111年學生 數
20	國中	181307	新竹市	私立	高中附屬	一般	否	新竹市私立磐石高級中學	11	25	386
21	國小	183601	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區新竹國民小學	50	92	1213
22	國小	183602	新竹市	公立		一般	否	新竹市北區北門國民小學	43	78	1034
23	國小	183603	新竹市	公立		一般	否	新竹市北區民富國民小學	87	152	2286
24	國小	183604	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區東門國民小學	73	134	1825
25	國小	183605	新竹市	公立		一般	否	新竹市北區西門國民小學	58	104	1579
26	國小	183606	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區竹蓮國民小學	25	48	582
27	國小	183607	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區東園國民小學	84	146	2256
28	國小	183608	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區三民國民小學	72	125	1951
29	國小	183609	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區龍山國民小學	63	109	1628
30	國小	183610	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區關東國民小學	72	128	1909
31	國小	183611	新竹市	公立		一般	否	新竹市北區載熙國民小學	56	100	1373
32	國小	183612	新竹市	公立		一般	否	新竹市北區南寮國民小學	36	65	915
33	國小	183613	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區建功國民小學	55	95	1490
34	國小	183614	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區水源國民小學	14	27	240
35	國小	183615	新竹市	公立		一般	否	新竹市香山區香山國民小學	36	62	933
36	國小	183616	新竹市	公立		一般	否	新竹市香山區虎林國民小學	21	39	463
37	國小	183617	新竹市	公立		一般	否	新竹市香山區港南國民小學	6	14	121
38	國小	183618	新竹市	公立		一般	否	新竹市香山區大庄國民小學	27	53	673
39	國小	183619	新竹市	公立		一般	否	新竹市香山區茄苳國民小學	6	13	137
40	國小	183620	新竹市	公立		一般	否	新竹市香山區朝山國民小學	12	22	221
41	國小	183621	新竹市	公立		一般	否	新竹市香山區大湖國民小學	6	13	53
42	國小	183622	新竹市	公立		一般	否	新竹市香山區內湖國民小學	19	30	453

序號	學制 (國小、 國中、高 中)	學校代碼	縣市別	設立別 (公立、市 立、私立)	附屬 (大學附屬、高 中附屬、完全 中學、國中小)	地區屬性 (偏遠、 非山非 市、一 般)	原住民 學校 (是/否)	學校全銜	111年 班級數	111年編制 教師數	111年學生 數
43	國小	183623	新竹市	公立		一般	否	新竹市香山區南隘國民小學	6	13	122
44	國小	183625	新竹市	公立		一般	否	新竹市香山區頂埔國民小學	31	56	775
45	國小	183626	新竹市	公立		一般	否	新竹市北區舊社國民小學	51	91	1303
46	國小	183627	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區陽光國民小學	35	63	809
47	國小	183628	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區科園國民小學	25	45	581
48	國小	183629	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區高峰國民小學	18	33	369
49	國小	183630	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區青草湖國民小學	27	47	653
50	國小	183631	新竹市	公立	國中小	一般	否	新竹市立華德福實驗國民中小學(國小)	6	12	154
51	國小	183632	新竹市	公立		一般	否	新竹市東區關埔國民小學	59	99	1520

(表格不足處請自行增減)