



新竹市香山區 茄苳國民小學

計畫班級數
2班

教師數
4人

學生數
45人

一 課程規劃導入數位學習，並發展校園特色

本校彈性課程「蝶舞茄苳」以校園生態為主軸，結合四學模式推動數位學習。課程中，學生運用平板進行戶外生態觀察、錄影紀錄與資料蒐集，並彙整成電子記錄，落實「學生自學」。各學科教師亦融入數位工具，課前透過「因材網」進行前測，掌握學生前備知識，進行有效的「教師導學」；課堂中，學生在教師提供的數位媒材共筆，並以「Padlet」或「因材網討論區」發表與回應作品，促進「組內共學」與「組間互學」，增強學習互動與參與度。

單元結束後，教師透過後測評估學生學習成果，依據結果提供個人化指導，幫助學生自我檢核與補強。整體課程在四學架構下，結合數位工具與校本特色，讓學生提升數位素養與自主學習力，朝向培養具有核心能力的未來公民邁進。



校本彈性課程「蝶舞茄苳」學校在外進行生態探查及拍照記錄



學生帶著 iPad 進行校園探查

二 善用數位學習顯著提升學生學習動機及成效

在一般學科課程和學習扶助課程中，教師亦熟練地運用數位資源進行差異化教學。課前，教師透過「因材網」的前測功能，快速掌握學生的基礎程度與知識盲點，據以設計符合學習需求的課程內容。課中，學生使用「e度」進行發問與回饋，即時與同儕交流，提升了課堂參與度與理解力。教師常運用「因材網討論區」即時蒐集學生討論內容，或使用「Padlet」進行作品分享與互評，促進學生間的良性互動與學習成就感。此外，遊戲式評量「Kaoot!」、「Lumio」、「Wordwall」等，可以大幅吸引學生的學習動機，課後的「PaGamo」更是讓學生自願沉浸在重複練習當中，加深學習記憶。

數位學習的導入，讓學生學習更加主動、有效與有趣，真正實現「學習有感」與「學習成效雙提升」的目標。



英語科「自主學習」透過平台練習英語聽力與理解



自然科「組內共學」學生討論教師佈題並修正自己答案



數學科「學生自學」透過平台遊戲享受重複練習

三 妥善運用資源，並具顯著績效

本校秉持「妥善運用資源、提升教學效能」的理念，積極推動數位教學計畫。除原本計畫班級配發平板電腦進行數位學習外，學校更鼓勵全校教師借用 iPad，善用各類數位平台，如因材網、Cool English、Google Classroom、Padlet 等，結合課程內容進行教學創新，讓學生在互動與操作中提升理解與應用能力。教師間亦有教學社群，定期分享教學策略與數位資源，讓數位學習從個別班級擴展至整體校園文化。

透過系統性推動與全校教師的共同努力，班級學習成效明顯提升。根據單元後測結果，計畫班級中有高達 80% 的學生在成績上有所進步，顯示數位學習的導入不僅提升學生學習興趣，更具實質成效。未來，學校將持續優化數位教學資源的應用，讓每一位學生都能在科技輔助下達成有效學習的目標。

學習扶助：學生運用科技化評量，可以在課餘時間幫自己出任務，處理學習難點，從 2024 年 5 月篩選測驗到 2024 年 12 月成長測驗，進步率有顯著增加。



社會科「組間互學」padlet+4F 思考練習法討論社會議題



學習扶助提供學生個人化學習



觸控大用的直覺操作幫助學生學習

四 積極配合推動數位學習工作事項及具體績效

本校積極配合推動數位學習相關工作事項，展現出高度的整合與執行力。學校定期邀請輔導教授入校指導，針對教學現場實際需求提供專業建議，協助教師精進教學策略並深化數位工具應用。教師在數位教學公開觀課課透過公開授課與觀課後的專業對話，形成良好教學社群，彼此交流使用平台的經驗，提升整體教學品質。

在具體績效上，不僅學生學習成效逐步提升，教師亦展現高度數位素養與創新能力，逐步將數位工具深度融入各領域教學。未來將持續深化校本課程與數位教學的結合，讓數位學習真正落實於日常教學之中。



低年級也愛 Kahoot!



設計智能小屋的課程中，學生詢問。感威應器的應用和使用 iPad 繪製設計圖

五 所屬教師數位教學研習培訓之情形

全校教師皆已完成 A1、A2 研習，計畫教師業已完成 B1、B2、B3 研習，有數位研習資訊時，鼓勵學校教師參加。