

新竹市香山區 虎林國民小學

計畫班級數
6 班

教師數
5 人

學生數
152 人

一 課程規劃導入數位學習，並發展校園特色

校本課程：探索香山濕地與生態再創藝術

本校五年級以「虎林週邊生態環境」為主題，設計結合網站閱讀、實地踏查與藝術創作的校本課程。學生透過 Loilonote 瀏覽香山濕地資訊，並比較校內過去鄉土課程學生製作的濕地生物彩繪藝術陶片，辨識濕地常見生物；再於專家引導下實地參訪濕地，深入觀察生態多樣性。課堂中，學生運用 ChatGPT 整理生物資料，最後匯集資料，於資訊課程中製作個人簡報，並透過 AI 工具創作濕地生物的 Q 版漫畫角色。最終將角色製作為熱縮片吊飾，實踐數位學習與創意結合。課程強調科技、環境與藝術的跨域融合，讓學生在探索過程中建立對自然的理解與情感連結。



校本課程 - 洪怡妮教師
本校的校本課程以「虎林」為主題，
結合網站閱讀、實地觀察與課堂討論

二 善用數位學習顯著提升學生學習動機及成效



五年級社會 - 林佩君教師
學生在觀看影片後，透過課堂討論與提問方式深化理解

數學：自主學習

資訊融入教學方面，資訊教師協同班級導師利用因材網進行自主學習訓練，每週派發數學任務，讓學生在家透過 5G 網路進行學習。學生可先觀看教學影片，然後透過因材網的練習題進行錯題重試，從而強化數學概念的掌握。

在五年級數學課程中，教師運用均一教育平臺派發練習題，讓學生於早修時間自主練習。透過系統的數據分析，教師能即時掌握學生的學習狀況，並根據分析結果適時調整教學策略，以提升學習成效。

此外，五年級數學教師亦利用因材網，根據學生的學習經驗指派適合的學習任務。透過這些任務的成果，教師能了解學生哪些觀念需要加強，進行即時補救教學，並提供學習低成就的學生適當的學習鷹架。同時，學習高成就的學生則可協助低成就學生，形成互學、共學的學習環境。

三 妥善運用資源，並具顯著績效

資訊融入：因材網自主學習訓練

為提升學生的資訊素養與自主學習能力，本校資訊教師協同班級導師，運用因材網進行數學學習訓練。每週，教師會指派一則數學學習任務，讓學生在家中透過因材網進行自主學習。

學生首先觀看學習影片，掌握基礎概念與解題方法。接著，學生透過因材網的練習題進行題目演練，並針對錯誤的題目進行重試，以強化學習效果。資訊教師負責引導學生在家自主學習，並提供必要的技術支援，而班級導師則在學校觀察學生的學習狀況，確保學生能夠順利完成學習任務。

透過這樣的數位學習模式，學生能夠突破時間與空間的限制，自主安排學習進度，並透過即時回饋提升學習效果。同時，5G 技術的高速與穩定連線，使學生能夠流暢觀看教學影片，減少因網路延遲造成的學習中斷。

學習扶助：學生運用科技化評量，可以在課餘時間幫自己出任務，處理學習難點，從 2024 年 5 月篩選測驗到 2024 年 12 月成長測驗，進步率有顯著增加。



五年級數學 - 楊淑娟教師
教師運用均一教育平臺派發練習題，針對答錯率較高的題目，
於課堂上再次進行重點解說，以釐清學生的迷思概念

四 積極配合推動數位學習工作事項及具體績效



資訊融入 - 劉玉枝教師
為提升學生的資訊素養與自主學習能力，本校資訊教師協
同班級導師，運用因材網進行數學學習訓練

社會科：5G 技術支援歷史學習

在社會科「日本帝國如何統治台灣」的課程中，教師運用 5G 技術提升教學品質與學生理解能力。透過 5G 高速網路，教師能夠播放高畫質的歷史紀錄片，使學生更直觀地了解日本統治台灣的歷史背景、政策與影響。

學生在觀看影片後，透過課堂討論與提問方式深化理解。例如，學生透過觀看紀錄片，能夠看到當時的社會樣貌、政策執行方式，以及台灣人民的回應，進一步認識殖民統治對台灣社會的影響。此方式不僅提升學生的學習動機，也能讓歷史課程更加生動具體，幫助學生建立更完整的歷史觀點。

在具體績效上，教師將數位工具融入各科教學中，學生在學習成效上也有顯著的進步，教師與學生教學相長，提升自我數位能力。

五 所屬教師數位教學研習培訓之情形

5 位計畫教師皆完成 B1、B2、B3 數位教學增能培訓，除了計畫教師以外，本校教師皆積極參與數位增能

全校 46 位教師均已完成「數位學習工作坊 (A1、A2)」研習。

科技輔助自主學習工作坊 (B1) 15 位教師完訓

PBL 教學應用工作坊 (B2) 9 位教師完訓

數位教學指引 3.0 教師培力工作坊 (B3) 7 位教師完訓

113年12月進步率		
進步人數	受輔導學生人數	進步率
0	0	無
5	8	62.50%
4	10	40.00%
12	15	80.00%
13	13	100.00%
30	34	88.24%
64	80	80.00%



五年級數學 - 李瑜璇教師
教師於因材網提供學習低成就的學生鷹架，學生能反覆熟悉數學概念，能有機會再次學習不會的概念，同時讓學習高成就的學生，能幫助低成就學生，創造互學、共學的學習環境

學習扶助
運用科技化評量學生可以在課餘時間幫自己處理學習難點，從 2024 年 5 月篩選測驗到 2024 年 12 月成長測驗，進步率有顯著增加