



新竹市東區 竹蓮國民小學

計畫班級數
8 班

教師數
8 人

學生數
194 人

一 課程規劃導入數位學習，並發展校園特色

本校以高年級為數位教學主要推動年段，校內積極推廣數位教學，所以除了計畫內的教師之外，有許多教師也在課堂上充分運用平板進行教學，將數位教學融入學科，輔助教師教學，引導學生自主學習。同時善用新竹市內統購的教學平臺，校園特色為：

(A) 將四學融入教學：

教師派送學習任務，幫助學生自學，並使用單元前測了解學生學習情形。課堂中，教師運用教學平臺派發練習題，讓學生於課堂時間分組練習與討論並上台發表組內的解題策略。教師能即時掌握學生的學習狀況，並根據該小單元習題作答情況適時調整教學策略，以提升學習成效。透過課堂中及時作答的成果，教師能了解學生哪些觀念需要加強，進行即時補救教學，並提供低成就的學生學習鷹架。同時，形成組內共學、組間互學的學習環境。透過這樣的課程設計，學生能夠將網路學習與創意表達相結合，提升學習興趣。

學校校訂課程「世界尋寶任務」的理念在促進學生透過主題探究的方式從生活經驗出發，對在地關懷也拓展全球視野，教師引導學生運用不同的學習策略蒐集資料、製作簡報並分享。

(B) 善用各種學習平台於教學：

- a. 校內教師善於運用 LoiloNote、Kahoot!、Padlet、Wordwall、Lumio... 等數位平台於教學中。
- b. 定期辦理不同數位平台相關研習，推廣數位教學。

(C) 成立教師群組

群組內，計畫教師時常分享如何將數位教學融入教學活動，並於共備會議中分享各平臺的使用心得。也利用教學觀摩互相學習與改進。



學生在國語課利用因材網-e度 AI 寫作精靈，進行議論文寫作資料的查詢及彙整

二 善用數位學習顯著提升學生學習動機及成效



利用 loiloinote 結合數學課，學生能及時上傳計算過程並解答，全班能看過後進行檢討。

(A) 學生學習成效普遍提升

- a. 113 年學力檢測結果，國數英三科顯著高於全國平均，並有班級平均高於新竹市平均。
- b. 計畫教師提供數位教學導入的前後測評量結果中，明顯看出後測成績有顯著的成長。

(B) 近期導入因材網科技化評量功能於學習扶助班

- a. 學生藉由平臺上自學和測驗功能，練習未達成之能力指標。
- b. 學生於單元測驗有顯著的進步。

三 妥善運用資源，並具顯著績效

本校共建置 5 臺平板推車，183 臺平板供全校班級使用。利用平板車課表，將載具運用最大化。除了教師熟悉數位平臺操作外，學生亦熟悉數位載具及平台的操作，能快速登入 Padlet、LoiloNote、canva 等數位平台，進行課堂中學習活動，並配合教師的教學，熟練的切換各種數位平臺。



運用平板及 Canva 小組共作，查詢非政府組織資料並進行報告

四 積極配合推動數位學習工作事項及具體績效

本校積極配合推動數位學習相關工作事項，113 年舉辦多場公開授課，其中 1 場配合教育部年底自主學習節辦理全國公開授課，授課教師運用自主學習四學流程，搭配因材網、canva、Wordwall 等數位學習平臺，增進教學生學習效益，達成教師教學目標。學校定期邀請輔導教授入校指導，針對教師於教學現場實際面臨的問題與需求，提供專業建議，提升教學品質。在具體績效上，教師將數位工具融入各科教學中，學生在學習成效上也有顯著的進步，教師與學生教學相長，提升自我數位能力。



配合 SDGS 新台幣好吃驚的課程，讓學生利用平板，透過小組共作查詢新台幣資料，再使用 Loiloinote 呈現資料內容，並讓學生運用 padlet 分享課程心得。

五 所屬教師數位教學研習培訓之情形

- (A) 全校教師 A1、A2 數位工作坊研習完成率達 100%。
- (B) 全校教師 A3 完成率 90% 以上。
- (C) 15 位教師完成 B1 數位教學工作坊。
- (D) 15 位教師完成 PBL 教學應用工作坊 (B2)。
- (E) 計畫教師皆完成 B2、B3 數位工作坊。



透過 canva ai，請學生生成心目中的公園樣貌，一次一次的修改成喜歡的公園。上傳到 Loiloinote，上臺分享。