



新竹市立 三民國民中學

計畫班級數
3班

教師數
3人

學生數
87人

一 課程規劃導入數位學習，並發展校園特色

積極推動數位學習，結合課程規劃與校園特色，全面提升教學品質與學生學習成效。各領域皆有教師運用平板融入課程的經驗，透過 HiTeach 進行即時互動教學、使用 Padlet 鼓勵學生表達想法、搭配因材網提供個別化學習資源、運用 LoiloNote 及 Canva 發展創意表現與專題製作...等，讓學生在多元平台中主動參與學習。這些數位工具不僅激發學生的學習動機，也有效提升理解力與表達力。課堂觀察與學習成果顯示，學生整體表現明顯進步，數位學習已成為本校發展特色的重要方向。



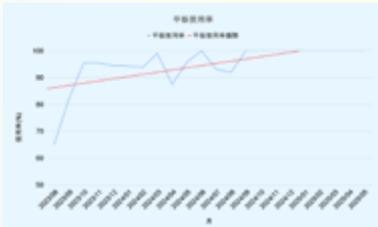
二 善用數位學習顯著提升學生學習動機及成效



透過平板及多元 APP 融入課程設計，營造互動、有趣且具成效的學習環境。將平板與 Quizizz、Kahoot 等遊戲化學習 APP 的結合，學生能即時參與互動式課程，學習過程變得更具趣味與挑戰性，進而提升學習動機與專注力。此外，教師運用 HiTeach 等教學平台中的白板筆記、即時回饋、分組合作等功能，有效促進學生的思考、討論與合作能力，提升課堂參與度。為因應學生差異化學習需求，教師亦結合因材網、LoiloNote 與 Canva 等工具，提供多元學習資源與表現方式，讓學生能依自身節奏進行學習與創作。實際教學成果顯示，學生在平板輔助學習下表現更積極。

三 妥善運用資源，並具顯著績效

- 本校共有 17 台平板車，借用方式分為長期、短期及臨時借用。
- 長期借用須在學期初時先填寫課程計畫說明，以一車為單位，由校長、主任及數位小組成員審核通過後，該學期平板車即由該位老師管理
- 短期借用初期規劃也須由教師提出計畫申請借用，以一車為單位，借用期間由該師保管，用畢後即歸還學校，本學年期開始更改為線上登記，以一車、半天為單位借用，讓平板車可以更靈活運用、讓更多老師可以借用
- 臨時借用總共提供 72 台平板，老師每次最多可以借用 15 台平板，讓老師可以用分組的方式進行活動，不需一次借用整車，當天借用需當天歸還以便管理。
- 透過上述管理方式，可以使平板使用率最大化，也鼓勵更多老師加入數位教學的行列。



四 積極配合推動數位學習工作事項及具體績效

- 包含 5G 計畫在內，本校近兩年共辦理數位相關公開授課 18 次，其中包含校長 1 次、國文 4 次、輔導 2 次、童軍 1 次、家政 1 次、閱讀 4 次、閩南語 2 次、客語海陸腔 1 次、客語四縣腔 1 次、體育 1 次
- 辦理跨校交流 10 次，與新竹市的國中進行數位教學的交流，從平板的管理、APP 的運用、對教學上的幫助以及對學生學習的影響...等，互相學習討論。
- 辦理教授入校輔導 7 次，邀請教授入校，針對校內推動情形及公開授課等進行指導及建議
- 辦理寒假 AI 英語寫作營，藉由均一平台 JUTOR AI 對英語寫作進行分析及建議。



五 所屬教師數位教學研習培訓之情形

- 全校教師皆通過 A1、A2、A3 研習，計畫內教師全數通過 B1、B2、B3 研習。
- 辦理教師研習 7 次，主題包含 HiTeach 及 LoiloNote 功能介紹及實機操作、AI 工具的介紹及備課應用、Gimkit 遊戲化學習、Notion 介紹及實作...等主題。
- 成立教師數位社群，各社群內由 2-3 位資深教師搭配 2-3 位數位工具較嫻熟的教師一組，希望在數位應用的同時，也緊扣課程內容，不為數位而數位，各社群也搭配一位資訊教師，協助解決數位操作上的問題。
- 校內教師自主成立 Apple Learning Center 讀書會，希望藉由讀書會的模式，讓老師們逐一練習 Apple Learning Center 中的各項 iPad 操作技巧。

